

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

*Педагогический факультет
Кафедра психологии образования и развития*

УТВЕРЖДАЮ

Декан  А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Детская психология

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование; дошкольное образование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.с.н., доцент Р.С. Акбашева

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Начальное образование; дошкольное образование; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
психологии образования и развития на 2023-2024 уч. год
Протокол № 10 от 16.06.2023 г.

И.о. зав. кафедрой



Р.С. Акбашева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	
5.2. Примерная тематика курсовых работ	
6. Образовательные технологии	
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	
8.1. Основная литература:	
8.2. Дополнительная литература:	
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	
10.1. Общесистемные требования	
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
12. Лист регистрации изменений	

1. Наименование дисциплины (модуля)

Детская психология

Целью изучения дисциплины является формирование представления о движущих силах развития психики и основных новообразованиях в разные возрастные периоды

Для достижения цели ставятся задачи: формирование представлений о возрасте как культурно-историческом феномене; формирование представлений об общих закономерностях и логике развития психики, ведущей деятельности и новообразованиях психики ребенка; развитие специальных и организационно-методических навыков психологической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)» Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Индекс: Б1.В.ДВ.08.01).

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в A семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.08.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам гуманитарного, психолого-педагогического цикла: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психология», «Психодиагностика», «Психология семьи», «Психология общения», «Психология жизнестойкости», «Детская практическая психология» «Педагогика» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины является необходимой основой для освоения дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение», для прохождения педагогической практики студентов.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-	ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности	Знать базовые научно-теоретические знания и практические умения

	теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>	<p>по предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта</p>
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной</p>	<p>Знать: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; • принципы и подходы к организации предметной среды психологии; • научно-исследовательский и

	учебных предметов	деятельности.	<p>научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Уметь: использовать различные методы, формы и технологии обучения психологии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; • обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения психологии; • использовать образовательный потенциал социокультурной среды.</p> <p>Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; • технологиями проектирования элементов образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона.</p>
--	-------------------	---------------	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	34	6
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	22	4
практикумы	-	
лабораторные работы	-	
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	
консультация перед экзаменом	-	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	38	62
Контроль самостоятельной работы	-	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа/контроль ср.	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек.	Пр.	Лаб.			

						ия	
	Детская психология	72	12	22		38	
1.	Раздел 1. Основы детской психологии Предмет и методы детской психологии. Средства психодиагностики детей и подростков.	6	2			4	ПК-1, ПК-3 Устный опрос
2.	Основные стратегии и методы исследования в детской психологии. Развитие практической психологии и педологии в 20-30-е гг.	6		2		4	ПК-1, ПК-3 Устный опрос
3.	Раздел 2. Основные теории психического развития Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы. Показатели психического развития	4	2			2	ПК-1, ПК-3 Устный опрос
4.	Основные концепции детского развития. Гуманистический подход (гуманистическая психология К. Роджерса). Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона	4		2		2	ПК-1, ПК-3 Устный опрос
5.	Проблема возраста и возрастная периодизация. Уровни и стадии морального развития Л. Кольберга. Идея прерывности развития Ш. Бюллер	4	2			2	ПК-1, ПК-3 Устный опрос
6.	Раздел 3. Характеристика основных возрастных периодов Характеристика младенчества. Возникновение и развитие психических функций у младенца.	4	2			2	ПК-1, ПК-3 Устный опрос
7.	Характеристика раннего детства.	2				2	ПК-1, ПК-3 Устный опрос

	Кризис 3-х лет							
8.	Психология дошкольного возраста.	4	2			2	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
9.	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Влияние игрушки на психическое развитие ребенка	4		2		2	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
10.	Продуктивные виды деятельности, элементы труда и учения в дошкольном возрасте. Развитие элементов учебной и трудовой деятельности	6	2	2		2	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
11.	Развитие личности дошкольника. Влияние продуктивных видов деятельности на развитие способностей ребенка	4		2		2	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
12.	Развитие мотивов поведения и формирование самосознания ребенка в дошкольном возрасте. Изучение мотивов поведения и самосознания ребенка в дошкольном возрасте. Формирование нравственных качеств личности дошкольника	4		2		2	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
13.	Развитие чувств дошкольника. Развитие воли дошкольника	4		2		2	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
14.	Развитие речи в дошкольном возрасте. Сенсорное развитие ребенка	4		2		2	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
15.	Развитие мышления дошкольника.	4		2		2	ПК-1, ПК-3	Устный опрос

	Логическое мышление и умственное развитие ребенка							
16.	Развитие внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте	4		2		2	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
17.	Психологическая готовность к обучению в школе. Тенденции развития личности младшего школьника	4		2		2	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
	Всего	72	12	22		38		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа/контроль ср.	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек.	Пр.	Лаб.			
Детская психология		72	2	4		62/4			
1.	Раздел 1. Основы детской психологии Предмет и методы детской психологии. Средства психодиагностики детей и подростков.	4	2			2	ПК-1, ПК-3	Устный опрос	
2.	Основные стратегии и методы исследования в детской психологии. Развитие практической психологии и педологии в 20-30-е гг.	4		2		2	ПК-1, ПК-3	Устный опрос	
3.	Раздел 2. Основные теории психического развития Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы,	4		2		2	ПК-1, ПК-3	Устный опрос	

	характеристики, механизмы. Показатели психического развития							
4.	Основные концепции детского развития. Гуманистический подход (гуманистическая психология К. Роджерса). Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона	4				4	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
5.	Проблема возраста и возрастная периодизация. Уровни и стадии морального развития Л. Кольберга. Идея прерывности развития Ш. Бюллер	6		2		4	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
6.	Раздел 3. Характеристика основных возрастных периодов Характеристика младенчества. Возникновение и развитие психических функций у младенца.	4				4	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
7.	Характеристика раннего детства. Кризис 3-х лет	4				4	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
8.	Психология дошкольного возраста.	4				4	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
9.	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Влияние игрушки на психическое развитие ребенка	4				4	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
10.	Продуктивные виды деятельности, элементы труда и учения в дошкольном возрасте. Развитие элементов учебной и трудовой деятельности	4				4	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
11.	Развитие личности дошкольника.	4				4	ПК-1,	Устный опрос

	Влияние продуктивных видов деятельности на развитие способностей ребенка						ПК-3	
12.	Развитие мотивов поведения и формирование самосознания ребенка в дошкольном возрасте. Изучение мотивов поведения и самосознания ребенка в дошкольном возрасте. Формирование нравственных качеств личности дошкольника	4				4	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
13.	Развитие чувств дошкольника. Развитие воли дошкольника	4				4	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
14.	Развитие речи в дошкольном возрасте. Сенсорное развитие ребенка	4				4	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
15.	Развитие мышления дошкольника. Логическое мышление и умственное развитие ребенка	4				4	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
16.	Развитие внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте	4				4	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
17.	Психологическая готовность к обучению в школе. Тенденции развития личности младшего школьника	4				4	ПК-1, ПК-3	Устный опрос
	Всего	72	2	4		62/4		

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать

сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательно-дискуссионной называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-1					
базовый	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	Не знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	В целом знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
	Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности,	Не умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности,	В целом умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности,	Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности,	

	закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	
	Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Не владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В целом владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	
повышенный	Знать: закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).				В полном объеме знает закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).
	Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых				В полном объеме умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях

	явлений и процессов.				изучаемых явлений и процессов.
	Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач				В полном объеме владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
ПК-3					
Базовый	Знать: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность.	Не знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	В целом знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Знает: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	
	Уметь: использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных,	Не знает как использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных,	В целом знает как использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных,	Знает: как использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных,	

	<p>метапредметных и предметных результатов обучения; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения психологии; использовать образовательный потенциал социокультурной среды.</p>	<p>метапредметных и предметных результатов обучения;</p>	<p>метапредметных и предметных результатов обучения;</p>	<p>метапредметных и предметных результатов обучения;</p>	
	<p>Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; технологиями проектирования элементов образовательной среды</p>	<p>Не знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p>	<p>В целом знает Способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p>	<p>Знает: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p>	
Повышенный	<p>Знать: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; • компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации</p>				<p>В полном объеме знает образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды;</p>

	предметной среды; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность.				
	Уметь: использовать различные методы, формы и технологии обучения психологии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения психологии; • использовать образовательный потенциал социокультурной среды.				В полном объеме умеет обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения психологии; использовать образовательный потенциал социокультурной среды.
	Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной				В полном объеме владеет технологиями проектирования элементов образовательной среды с учетом возможностей

	деятельности; • технологиями проектирования элементов образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона.				конкретного региона.
--	--	--	--	--	----------------------

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Разделы	Темы рефератов
Введение в детскую психологию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастная динамика психического развития – актуальная проблема современной возрастной психологии. 2. Сензитивные периоды: критические и оптимальные периоды. 3. Развитие метода «естественного» эксперимента (А.Ф. Лазурский) в современной психологии развития. 4. Парадокс наблюдателя и связанные с ним этические проблемы. 5. Проблемы связи исторического и индивидуального. Закон повторяемости форм развития. 6. Проблема управления процессами психического развития. 7. Понятие возрастного кризиса. Процессы интеграции и индивидуализации в развитии. 8. Причины задержки и ускорения в психическом развитии.
Основные теории психического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бихевиористские теории социального научения. 2. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона. 3. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже. 4. Гуманистическая психология развития. 5. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона. 6. Вклад П.П. Блонского в психологию развития. 7. Периодизация психосоциального развития личности (Л. Кольберг, Ш. Бюллер)
Характеристика основных возрастных периодов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кризисы дошкольного возраста 2. Школьная успешность и ее влияние на развитие личности и нравственное развитие в младшем школьном возрасте 3. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. 4. Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца. 5. Роль нового типа общения в формировании самосознания как основного новообразования данного периода. 6. Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Интересы и их изменения.

	<p>7. Развитие моральных суждений и формирование мировоззрения в подростковом возрасте.</p> <p>8. Объективная и субъективная ценность и значимость юности в психическом развитии человека.</p> <p>9. Проблема отцов и детей.</p> <p>10. Развитие потребности участия в общественной жизни, формальных и неформальных организациях.</p>
--	--

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

ПК-1

1. Метод изучения закономерностей психического развития посредством моделирования его существенных условий - ...

клиническая беседа

лонгитюдный метод

экспериментально – генетическая стратегия исследования

метод возрастных поперечных срезов

2. Соответствие целей, методов и результатов исследования - ...

3. Виды близнецового метода - ...

метод контрольных близнецов

генеалогический метод

метод приёмных детей

метод дизиготных близнецов

4. Качественные методы психологии развития - ...

эксперимент и стандартизированное наблюдение

тест и формирующий эксперимент

пиктограмма и анализ продуктов деятельности

5. Методы психологии развития представляют собой ...

модификацию общепсихологических методов применительно к задачам психологии развития,

специфичные только для психологии развития методы

6. Индивидуально-ориентированные методы, определяющие бессознательно действующие конструкты в отношении к себе и миру - ...

7. Метод получения новой информации посредством свободного общения с человеком -

...

8. Метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные вопросы - ...

9. Составьте пары:

организационный метод

генетический

эмпирический метод

комплексный

интерпретационный метод

корреляционный анализ

метод обработки данных

биографический

10. Основная характеристика ведущего типа деятельности:

а) наличие цели в деятельности;

б) деятельность, которой больше всего любит заниматься ребенок;

в) личность большее время занята этой деятельностью;

г) деятельность, которая обуславливает главное, важнейшее изменение в психике ребенка;

д) деятельность, овладение которой легче всего и доступнее ребенку.

ПК-3

1. Важнейший признак перехода от одной стадии развития к другой - это:

а) изменение социальной ситуации развития;

б) появление психологических новообразований;

в) смена ведущего вида деятельности;

г) все ответы верны;

д) правильных ответов нет.

1. Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появлением важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности, называется:

а) основной;

б) ориентировочной;

в) ведущей;

г) исполнительной.

3. Особое сочетание внутренних процессов и внешних условий, типичное для каждого возрастного этапа, обуславливающее динамику психического развития на этом этапе, а также возникновение психических новообразований – это

а) социальная ситуация развития;

б) ведущий вид деятельности;

в) кризис возрастного развития;

г) сензитивность.

4. Сензитивным периодом развития психического свойства называется:

а) наиболее благоприятный период;

б) переходный период;

- в) кризисный период;
 г) правильного ответа нет.
5. Установите соответствие между возрастными периодами и ведущим видом деятельности:
- | | |
|------------------------------|---|
| а) раннее детство; | 1) ролевая игра; |
| б) дошкольный возраст; | 2) предметно - манипулятивная деятельность; |
| в) младший школьный возраст; | 3) учебная деятельность; |
| г) подростковый возраст; | 4) учебно-профессиональная; |
| д) юношеский возраст; | 5) интимно-личностное общение |
6. Теория конвергенции В. Штерна учитывает влияние двух факторов на развитие личности:
- | | |
|-------------------|------------------|
| а) биологического | б) исторического |
| в) экономического | г) социального. |
7. Учение об уровне актуального развития и зоне ближайшего развития в психологии разработано:
- | | |
|---------------------|----------------------|
| а) Ж. Пиаже; | б) З. Фрейдом; |
| в) Л. С. Выготским; | г) А. Н. Леонтьевым. |
8. Психологический возраст – это...
- а) психологическое ощущение человека;
 б) основные паспортные данные человека;
 в) период, характеризующийся качественным своеобразием психики;
 г) период, характеризующийся физиологическими особенностями развития человека.
9. Педология возникла:
- а) во второй половине XIX в.;
 б) в начале XX в.;
 в) в середине XIX в.;
 г) на рубеже XIX—XX вв.
10. Уровень нравственного развития, на основании которого люди приспосабливаются к правилам и принципам, выработанным другими, Л. Кольберг называет уровнем:
- а) преконвенциональным уровнем развития;
 б) конвенциональным уровнем развития;
 в) постконвенциональным уровнем развития.

7.2.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Предмет и объект детской психологии.
2. Развитие воображения и творчества дошкольников.
3. Методы детской психологии.
4. Роль игры в становлении психических и психологических качеств дошкольников.
5. Задачи детской психологии.
6. Развитие эмоциональной сферы дошкольников.
7. Детство как социокультурный феномен.
8. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников.
9. Особенности становления психики в разных общественных и исторических условиях.
10. Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников.
11. Связь детской психологии с другими науками.
12. Развитие общения с взрослым.
13. Общая характеристика периода новорожденности.
14. Процесс дифференциации детских коллективов.
15. Кризис новорожденности.

16. Развитие самооценки и образа «Я» в дошкольном возрасте.
17. Младенческий возраст. Основные закономерности развития психики.
18. Кризис 7 лет.
19. Развитие общения с взрослым.
20. Процесс дифференциации детских коллективов.
21. Предпосылки развития мышления и речи.
22. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей.
23. Роль эмоционального общения с взрослым.
24. Проблема готовности к обучению в школе.
25. Психическое развитие в раннем детстве.
26. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация.
27. Проблемы детской психологии.
28. Орудийная и предметная деятельность. Этапы их развития
29. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста.
30. Развитие наглядно-образного мышления дошкольников.
31. Становление эмоций и личности в раннем возрасте.
32. Развитие самосознания и самооценки у дошкольников.
33. Общая характеристика кризиса «трех лет»
34. Формирование мотивов у дошкольников.
35. Психическое развитие в дошкольном детстве.
36. Виды игр в дошкольном возрасте.
37. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.
38. Развитие восприятия дошкольников.
39. Становление восприятия, мышления и речи в раннем возрасте.
40. Развитие речи дошкольников.
41. Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития детей дошкольного возраста.
42. Консультативно – терапевтическая деятельность. Игротерапия.
43. Психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребенка.
44. Консультативно – терапевтическая деятельность. Арттерапия.
45. Консультативно – терапевтическая деятельность. Сказкотерапия.
46. Специфика организации и проведения психокоррекционных процедур в образовательном учреждении.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных

программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»

балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник / Г.А. Урунтаева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/989683. - ISBN 978-5-16-014545-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1407378> (дата обращения: 14.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А.К. Болотова. - Москва: ИД ВШЭ, 2012.-525 с.- ISBN 978-5- 7598---0731-5. - URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Василенко, А.Ю. Рабочая тетрадь «Детская психология» : учебно-методическое пособие / А.Ю. Василенко. - Москва : Инфра-М ; Znanium.com, 2016. - 58 с. - ISBN 978-5-16-105578-6 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/760138> (дата обращения: 14.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Каменская, В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии : учебное пособие / В. Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-482-5. - Текст : электронный. -

- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052249> (дата обращения: 14.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Артеменко, О. Н. Психология развития: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 305 с. - ISBN 978-5-9296-0723-3. URL: <https://e.lanbook.com/book/155362> (дата обращения: 02.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
 4. Крайг Г. Г. Психология развития / Г. Г. Крайг. – Москва: Санкт-Петербург: Питер, 2012.-939с.- ISBN 978-5-459-01080-0.- URL: <http://rusneb.ru> (дата обращения: 20.02.2020).- URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 5. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-16-102272-6. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1002742> (дата обращения: 20.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 6. Николаева, Э. Ф. Возрастная психология: учебное пособие / Э. Ф. Николаева, Л. Ф. Чекина, Е. А. Денисова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 91 с. - ISBN 978-5-8259-1233-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139788> (дата обращения: 02.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
 7. Носкова Н.В. Психология возрастного развития человека: учебное пособие / Н.В. Носкова.- Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2016.-289 с.- ISBN 978-5-4475-8311-8. - URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 8. Прокопьева, С. А. Возрастная психология: учебное пособие / С. А. Прокопьева, А. В. Сперанская; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 170 с. - ISBN 978-5-94991-458-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229466> (дата обращения: 02.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные

индивидуальные задания	издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12мая 2023 г.	с 12.05.2023 г. по 12.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

Интерактивная доска, ноутбук с подключением к сети «Интернет».

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г

(Учебный корпус 4, ауд.203).

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

Интерактивная доска, ноутбук с подключением к сети «Интернет».

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г

(Учебный корпус4 ауд. 208)

3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Компьютер с подключением к сети «Интернет

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г

экран, литература по педагогике и педтехнологиям (Учебный корпус 4 ауд. 214)

4. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

Компьютеры с подключением к сети «Интернет»- 25 шт., проектор, интерактивная доска.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г

5. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

6. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

7. Читальный зал периодики на 25 мест;

8. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений

